

URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

IKASTETXEA	CPM FRANCISCO ESCUDERO MKP	KODEA		IKASTURTEA	
IRAKASGAIA	PRAKTIKA INSTRUMENTALA	MAILA	OINARRIZKO IRAKASKUNTZAKO 3. MAILA		
IRAKASLEAK					

HELBURUAK	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK
<ul style="list-style-type: none"> a) Taldearen gorputz- eta zentzumen-ohitura hartzea. b) Entzumenaren taldearen barnean garatzea talde-afinazioaren oinarri gisa. c) Talde bakoitza eta osotasuna entzuteko ohituraz jabetzea. d) Taldearen barnean norberaren instrumentuaren tinbrea atzemateko ahalmenaz jabetzea, taldeko soinu -batasuna lortzearen. e) Ikusmen-eta entzumen- memoria garatzea, taldearen eta taldekidearen arteko komunikazio -bide izan dadin. f) Bat-batean irakurtzeko gaitasuna lantzen hastea g) Musika -eta giza- kontzeptuetan isiltasunak duen balioaz jabetzea. h) Ikaslearengan taldekako instrumentu-praktikaren ideia sustatzea, musika-hezkuntzarako eta pertsonen arteko harremanetarako ohitura gisa. i) Talde instrumentaletik abiatuz, interprete-entzule harremanaren oinarriak ezartzea. j) Talde barneko dinamikaren diziplina garatzea. k) Talde jardun ororako arauak ezagutzea: aurretiazko afinazioa, etengabeko arreta, entzuleen, zuzendariaren eta taldekideen aurreko jardueran kontutan hartu beharreko puntuak. l) Talde barneko erantzunkizun indibidualaz jabetzea. 	<p>1.– Instrumentu-afinazioaren praktika, talde-afinazioaren arabera. Irizpide honen bidez, ikasleak bere instrumentuaren eta bestearen tinbrea atzemateko duen gaitasuna neurtu nahi da, talde-afinazioaren oinarrienez, taldearen soinu-batasuna indartzeko.</p> <p>2.– Ikasleak taldearekiko duen lotura-erlazioa. Ikasleak zuzendariari, bere kideei edo entzuleei jartzen dien arreta eta taldearekiko duen egokitzapena neurtzeko erabiliko da irizpide hau.</p> <p>3.– Ikasturtean bere sekzioan eta instrumentu-familian programatutako edozein obra interpretatzea. Ikasturtean zehar, bere sekzio edo instrumentu-familiari egokitzeko duen gaitasuna eta, era berean, zuzendariaren anakrusaren arabera eraso eta sarrerak zehazteko duena neurtzen da.</p> <p>4.– Programatutako errepertorioan dauden lanak nork bere kasa lantzea. Ikasleak taldekide moduan duen erantzukizuna, taldearen partaideenez duen autoestima, zuzendari eta taldekideei dien errespetua eta musika-ikasketari dion atxikimendua neurtzen dira irizpide honen bitartez.</p>

EDUKIEN SEKUENTZIA

Afinazioa. Aurretizko afinazioa. Talde eta familiaren afinazioa. Etengabeko kontrola.

Dinamikak. Dinamika lanak.

Erritmoa. Erritmo neurri erresak finkatzea.

Isiltasuna. Entzumen-kontrola lortu.

Gorputz-posizioa: Kontrola, naturaltasuna eta erlajazioa.

Talde ezberdinak: Sail. Sail-arauak.

Instrumentu eta arkuaren kontrol-eustea. Berdintasuna.

Talde ezberdinak: Instrumentu- familia.

Etengabeko ikusmen- eta gorputz- kontrola asimilatu.

Anakrusa keinu bezala. Erabilera praktikoa estudioan.

Soinua. Kantitatea.

Soinu kalitatea: abiadura, pisua eta kontakto-puntua.

Kolpe arkuak. Erabilera praktikoa familian.

Erasoak, azentoak eta beste oharrak. Erabilera praktikoa familian.

Agojikoak: ñabardurak. Erabilera praktikoa familian.

Talde-eta arau- portaerak.

P.I. estudioa etxean. Ohiturak lortu.

Errepertorio-interpretazioa

EDUKIN MINIMOAK:

Gutxinez talde instrumentala jendeaurrekiko audizio batean parte-hartzea.

Ez dago material aukeraketa bakarra baizik eta egokituko da era ordenatu eta egoki batean talde bakoitzarekin, sail edo landutako familiarekin. Materiala ekintza bakoitzaren garapen araberan aurkeztuko da.

METODOLOGIA

Metodologia, entsaioetan oinarrituko da (partzialak eta/edo orokorrak) non eta irakasle/ irakasleek jarraibideak eta azalpenak emango dute ikasleak errepertorio-programa egin dezaten. Halaber, ikasleak kurtso prozesuan auto-

ebaluazioan eta koebaluazioan parte hartzea sustatuko da, horrela ikasleen autonomia eta autokritika sustatuko da. eta beraien inplikazio- ardurak ikasketa prozesuan. Horrek, iritziak lantzeko elementuak eta irizpide pertsonalak sortzeko eragingo die atzitzen ari diren alderdi musikal ezberdinetan eta horren bitartez ahalko dute sortu beraien ikuspuntu musikalak eta instrumentu berekoietaz.

EBALUAZIO-TRESNAK	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK
<p>1.- ZUNDAKETA.- Irakasle edo irakasle talde arduradunek ikasleen informazioaren jakindurarekin egon behar dira, beraien historiatik lortu daitekeena, adibidez (adina, beraien egoera pertsonala, espediente akademikoa, famili-gizarte egoerak, etab.), irakasle tutorearen zeharkakotasunarekin. Lan hau programazio denboraldi berriarekin errepikatu behar da. Dena den, informazio baliagarri izatea suposatzen da irakasleentzat edo irakasle taldeentzat.</p> <p>2.- BERRIKUSTEA.- Aurreko programazioen kontrastasuna da, oharpenen kritika eta taldeen arduradunen eztabaida.</p> <p>3.-AURREIKUSPEN ENTSAGUA- Hala ere, edozein sistema informal eraran hausnartu behar da: Hiru hilabeteko oharrak orrietan idatzitak, blokak edo ikasle bakoitzaren programazio-koadernoan. Bestalde, galdetu behar da ebaluazio aspektuekin lotzeko zer lortu nahi da. Ebaluatzeko orduan, ikaslearen interesa eta inplikazioa funtsezko irizpide bezala onartuko da, bai aktibitatean bai egindako talde-lanan.</p>	<p>Jendeaurrekiko audizioetan parte-hartzea.: %30</p> <p>Ikaslearen interesa eta parte-hartzea irakasgaien: % 70</p>
EBALUAZIOAREN ONDORIOAK	
<p>Ikasleek gutxieneko puntuazio bat lortu behar dute 5 batekin ikasgaia gainditzeko. Puntuazio hau ez duten gaintzen ikasleek edo ebaluazio jarraia galdu dutenek, errekererazioko ekintza bat egin beharko dute. Froga hau jendeaurreko audizio ireki batean interpretazio bat egitea beste ikasle batekin (ikasle hau ikasle berak eramango du) eskatuko zaio, irakasleak fitxa batean adierazitako errekererazioko materialak azkeneko ebaluazioan emango zaiona.</p> <p>Halaber, irakasleak egindako hiru galdereei erantzun beharko ditu, kurtsoko edukinetan oinarritutak egongo direnak. Froga bakoitza azkeneko kalifikazioko %50 izango da.</p>	

IKASTETXEA	CPM FRANCISCO ESCUDERO MKP	KODEA		IKASTURTEA	
IRAKASGAIA	PRAKTIKA INSTRUMENTALA	MAILA	OINARRIZKO IRAKASKUNTZAKO 4. MAILA		
IRAKASLEAK					

HELBURUAK	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK
<ul style="list-style-type: none"> a) Taldearen gorputz- eta zentzumen-ohitura hartzea. b) Entzumenaren taldearen barnean garatzea talde-afinazioaren oinarri gisa. c) Talde bakoitza eta osotasuna entzuteko ohituraz jabetzea. d) Taldearen barnean norberaren instrumentuaren tinbrea atzemateko ahalmenaz jabetzea, taldeko soinu -batasuna lortzearen. e) Ikusmen-eta entzumen- memoria garatzea, taldearen eta taldekidearen arteko komunikazio -bide izan dadin. f) Bat-batean irakurtzeko gaitasuna lantzen hasia. g) Musika -eta giza- kontzeptuetan isiltasunak duen balioaz jabetzea. h) Ikaslearen taldekako instrumentu-praktikaren ideia sustatzea, musika-hezkuntzarako eta pertsonen arteko harremanetarako ohitura gisa. i) Talde instrumentaletik abiatuz, interprete-entzule harremanaren oinarriak ezartzea. j) Talde barneko dinamikaren diziplina garatzea. k) Talde jardun ororako arauak ezagutzea: aurretiazko afinazioa, etengabeko arreta, entzuleen, zuzendariaren eta taldekideen aurreko jardueran kontutan hartu beharreko puntuak. l) Talde barneko erantzukizun individualaz jabetzea. 	<p>1.– Instrumentu-afinazioaren praktika, talde-afinazioaren arabera. Irizpide honen bidez, ikasleak bere instrumentuaren eta bestearen tinbrea atzemateko duen gaitasuna neurtu nahi da, talde-afinazioaren oinarrienez, taldearen soinu-batasuna indartzeko.</p> <p>2.– Ikasleak taldearekiko duen lotura-erlazioa. Ikasleak zuzendariari, bere kideei edo entzuleei jartzen dien arreta eta taldearekiko duen egokitzapena neurtzeko erabiliko da irizpide hau.</p> <p>3.– Ikasturtean bere sekzioan eta instrumentu-familian programatutako edozein obra interpretatzea. Ikasturtean zehar, bere sekzio edo instrumentu-familiari egokitzeko duen gaitasuna eta, era berean, zuzendariaren anarkusaren arabera eraso eta sarrerak zehazteko duena neurtzen da.</p> <p>4.– Programatutako erreperorioan dauden lanak nork bere kasa lantzea. Ikasleak taldekide moduan duen erantzukizuna, taldearen partaideenez duen autoestima, zuzendari eta taldekideei dien errespetua eta musika-ikasketari dion atxikimendua neurtzen dira irizpide honen bitartez.</p>

EDUKIEN SEKUENTZIA

Afinazioa. Aurretizko afinazioa. Talde eta familiaren afinazioa. Etengabeko kontrola.

Dinamikak. Dinamika lanak.

Erritmoa. Erritmo neurri erresak finkatzea.

Isiltasuna. Entzumen-kontrola lortu.

Gorputz-posizioa: Kontrola, naturaltasuna eta erlajazioa

Talde ezberdinak: Sail. Sail-arauak.

Instrumentu eta arkuaren kontrol-eustea. Berdintasuna.

Talde ezberdinak: Instrumentu- familia.

Etengabeko ikusmen- eta gorputz- kontrola asimilatu.

Anakrusa keinu bezala. Erabilera praktikoa estudioan.

Soinua. Kantitatea.

Soinu kalitatea: abiadura, pisua eta kontakto-puntua.

Kolpe arkuak. Erabilera praktikoa familian.

Erasoak, azentoak eta beste oharrak. Erabilera praktikoa familian.

Agojikoak: ñabardurak. Erabilera praktikoa familian.

Talde-eta arau- portaerak.

P.I. estudioa etxean. Ohiturak lortu.

Errepertorio-interpretazioa

EDUKIN MINIMOAK:

Gutxinez talde instrumentala jendeaurrekoi audizio batean parte-hartzea.

Ez dago material aukeraketa bakarra baizik eta egokituko da era ordenatu eta egoki batean talde bakoitzarekin, sail edo landutako familiarekin. Materiala ekintza bakoitzaren garapen araberan aurkeztuko da.

METODOLOGIA

Metodologia, entsaioetan oinarrituko da (partzialak eta/edo orokorrak) non eta irakasle/ irakasleek jarraibideak eta azalpenak emango dute ikasleak erreperitorio-programa egin dezaten. Halaber, ikasleak kurtso prozesuan auto-ebaluazioan eta koebaluazioan parte hartzea sustatuko da, horrela ikasleen autonomia eta autokritika sustatuko da. eta beraien inplikazio- ardua ikasketa prozesuan. Horrek, iritziak lantzeko elementuak eta irizpide pertsonalak sortzeko eragingo die atzitzen ari diren alderdi musikal ezberdinetan eta horren bitartez ahalko dute sortu beraien ikuspuntu musikala eta instrumentu berekoietaz.

EBALUAZIO-TRESNAK	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK
<p>1.- ZUNDAKETA.- Irakasle edo irakasle talde arduradunek ikasleen informazioaren jakindurarekin egon behar dira, beraien historiatik lortu daitekeena, adibidez (adina, beraien egoera pertsonala, espediente akademikoa, famili-gizarte egoerak, etab.), irakasle tutorearen zeharkakotasunarekin. Lan hau programazio denboraldi berriarekin errepikatu behar da. Dena den, informazio baliagarri izatea suposatzen da irakasleentzat edo irakasle taldeentzat.</p> <p>2.- BERRIKUSTEA.- Aurreko programazioen kontrastasuna da, oharpenen kritika eta taldeen arduradunen eztabaida.</p> <p>3.-AURREIKUSPEN ENTZAGUA- Hala ere, edozein sistema informal eraran hausnartu behar da: Hiru hilabeteko oharrak orrietan idatzitak, blokak edo ikasle bakoitzaren programazio-koadernoan. Bestalde, galdetu behar da ebaluazio aspektuekin lotzeko zer lortu nahi da.</p> <p>Ebaluatzeko orduan, ikaslearen interesa eta inplikazioa funtsezko irizpide bezala onartuko da, bai aktibitatean bai egindako talde-lanan.</p>	<p>Audioak jendeaurrekiko parte-hartzea : % 30</p> <p>Ikaslearen interesa eta parte-hartzea irakasgaiari: % 70</p>
EBALUAZIOAREN ONDORIOAK	
<p>Ikasleek gutxieneko puntuazio bat lortu behar dute 5 batekin ikasgaia gaitzitzeko. Puntuazio hau ez duten gaitzitzen ikasleek edo ebaluazio jarraia galdu dutenek, errekupezioko ekintza bat egin beharko dute. Froga hau jendeaurreko audio ireki batean parte-hartzea interpretazio bat egitea beste ikasle batekin (ikasle hau ikasle berak eramango du) eskatuko zaio, irakasleak fitxa batean adierazitako errekupezioko materialak azkeneko ebaluazioan emango zaiona. Halaber, irakasleak egindako hiru galdereei erantzun beharko ditu, kurtsoko edukinetan oinarritutak egongo direnak. Froga bakoitza azkeneko kalifikazioko %50 izango da.</p>	

