

## URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

<b>IKASTETXEA</b>	CPM FRANCISCO ESCUDERO MKP	<b>KODEA</b>	012681
<b>IRAKASGAIA</b>	PIANO OSAGARRIA	<b>MAILA</b>	IRAKASKUNTZA PROFESIONALEKO 1. MAILA
<b>IRAKASLEAK</b>			

HELBURUAK	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK
<p>a) Instrumentuak eskaintzen dituen aukera guztiak ezagutu.</p> <p>b) Teknika pianistikoaren oinarriak hasieratu.</p> <p>c) Musikarekiko gustua indartu.</p> <p>d) Ezagutza harmoniko-analitikoa hasieratu.</p> <p>E )Kadentzia eta lotura harmoniko errazak burutu.</p> <p>f) Bat-bateko irakurketa hasieratu.</p> <p>g) Akonpainamendu patroir errazak burutu.</p> <p>h) Ikaslea inprobisazioan hasieratu.</p> <p>i) Partitura pianistiko errazak aztertu.</p> <p>j) Entzumen sensibilitatea garatu.</p> <p>k) Memoria pixkanaka landu.</p> <p>l) Estilo desberdinetako estudio eta piezak jo.</p>	<p>Ebaluaketa akademikoak hurrengo alderdiak baloratzen ditu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarrera: pasiboa edo aktiboa.</li> <li>• Gaitasuna: oso ona, ona, normala, txarra, oso txarra.</li> <li>• Errendimendua: oso ona, ona, normala, txarra, oso txarra.</li> </ul> <p>Hala ere, funtsezko ebaluazio irizpideak, klasean era jarraian egindakoak dira, ikasitako edukien lorpenak bereziki baloratuz.</p> <p>Horretaz aparte, segidan aipatzen diren puntu hauek kontuan hartuko dira:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Testuen bat-bateko irakurketa.</b> Ebaluazio-irizpide honen helburua, instrumentuentzako testu baten aurrean ikaslea autonomia maila batez moldatuko dela segurtatzea da.</li> <li><b>2. Ariketa eta estudioen gauzatzea eta bakarka ikasteko gero eta ahalmen handiagoa erakusteko gaitasuna.</b> Ebaluazio-irizpide honek haxe egiaztatu nahi du: ikasleak irakasleek irakatsitakoa bere ikasketetan aplikatzeko gauza dela, eta irakatsitakoaren bitartez, bere lanaren balorazioa egiteko lan-autonomia eta teknika menperatzea lortuko duela.</li> <li><b>3. Obren interpretazioa, dagokion estiloaren irizpideen arabera.</b> Ebaluazio-irizpide honen bitartez haxe neurtu nahi da: ikaslearen gaitasuna, tempo, artikulazioa eta dinamika (interpretazioaren oinarriko elementuak direnez) erabiltzeari dagokionez.</li> <li><b>4. Piano-partiturako zati baten barne-egitura harmonikoraren analisisa.</b> Irizpide honen bidez ikasleak analisisa erabiltzeko duen gaitasuna neurtuko da; hain zuzen, musika-zati baten barne-egitura harmonikoa aurkitzeko analisisa eta obra gauzatzeko autoreak egitura honi emandako tratamendu desberdinak mugatzeko analisisa.</li> <li><b>5. Musika zati erraz baten erredukzio harmonikoa.</b> Irizpide honen bidez ikasleak oinarriko egitura harmonikoen identifikazioei buruz dituen ezagutza analitikoak neurtuko dira, egitura horiei dagokienez funtsezkoa ez den guztia ezabatzean oinarritutako</li> </ol>

### EDUKIEN SEKUENTZIA

Hurrengo edukiak kurtso guztietan zehar iraunkorrak izango dira ikaskuntza prozesuaren une guztietan.

1. Esku, beso eta gorputzaren jarrera egokia.
2. Instrumentua orokorrean. Teklatua.
3. Digitazioa
4. Teklatuaren gaineko mugimenduak. Paralelo eta kontrakoa.
5. Artikulazioa: legato, staccato eta azentoak.
6. Melodia eta akordea.
7. Soinu maila ezberdinak.
8. Bi eskuen arteko zortzidun distantziarako eskalak, maiorrak eta minorrak, aldakari bateraino, hedadura: 2 zortzidun.
9. Arpejoak oinarrizko posizioan, maiorrak eta minorrak aldakari bateraino, hedadura: 2 zortzidun.
10. Oinarrizko estudio txikien interpretazioa.
11. Oinarrizko pieza txikien interpretazioa.
12. Pedalen funtzioa.
13. Landutako erreperatorioko piezen analisia.
14. Aldakari baterainoko hiru posizioetan hurrengo kadentzien burutzea. I-V-I // I-IV-I // I-IV-I-V-I // I-IV-V7-I
15. Melodia errezen bat-bateko irakurketa.
16. Zortzi konpasetako, aldi bereko edo zabaldutako akoordetaz lagunduriko melodien sorkuntza.
17. Landutako pieza baten memorizazioa.

### METODOLOGIA

Ariketa, estudio eta pieza txikien zailtasuna ordenatua eta progresiboa izango da, ikasleak kurtso bukaeran programazioaren helburu eta edukiak lortu eta landu ahal dituzan.

Irakasleak, ikaslearen garapen musikal eta teknikorako errepertorio egokiena aukeratu eta kurtsoan zehar banatuko du.

Klaseetara bertaratzea eta banakako ikasketa erregularra ezin bestekoak dira ikaslearen aurrerapen egokirako.

Klasean, behaketa, entzute, azterketa eta zuzenketa lanak, metodologiaren parte izango dira.

#### Gomendatutako metodoak:

- E. Molina. Piano Complementario I y II
- I. Medina. Pequeño compositor I
- Czerny. El primer maestro Op. 599
- Lotura harmoniko eta kadentzien materiala.
- Le Carpentier
- Beyer
- Una docena al día: Libros Preparatorio y 1 Edna-Mae Burnam
- Le petit clavier. Marthe Morhange-Motchane
- The Russian school of piano playing Parte I
- Método Bastien I
- Les clasiques favoris du piano. Débutants. Ed. H. Lemoine

EBALUAZIO-TRESNAK	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK
<p><b>Ebaluaketa jarraitua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Programa ikasteko gaitasuna.</li> <li>-Ikasketan autonomi progresiboaren lortzea.</li> <li>-Jarrera, interesa eta lanaren ardura.</li> <li>-Bertaratzea.</li> <li>-Etxeko bakarkako lana.</li> <li>-Gelako aldizkako kontrolak.</li> </ul> <p>Ebaluaketa gainditzeko 1etik 10era, 5 lortu beharko da.</p>	<p>%100</p>
EBALUAZIOAREN ONDORIOAK	
<p><b>Ebaluaketa ez gainditua</b></p> <p>Ebaluaketa bat ez gaindituz gero, bere edukiak hurrengo ebaluaketarako gehituko dira, ebaluaketa gainditu arte.</p> <p><b>Ebaluaketa jarraituaren galera</b></p> <p>Onartutako bertaratze falta kopurua gainditzen duten ikasleek, hurrengo froga praktikoa gainditu beharko dute ohiko ebaluketan (Ekainaren hasiera):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aldakari baterainoko eskala, arpegio eta kadentzia bat (20%).</li> <li>2. Errepertorioko 6 estudio eta 6 obra (60%).</li> <li>3. Abesti baten bat-bateko irakurketa (20%).</li> </ol> <p>Froga ez gaindituz gero, ikasleek froga praktiko berdina egin beharko dute ez ohiko ebaluketan.</p> <p><b>Ez ohiko ebaluaketa</b></p> <p>Ohiko ebaluaketa (kalifikazio finala) gainditzen ez duten ikasleek, ez ohiko ebaluaketa bat izango dute (Ekainaren erdi aldera), eta hurrengo froga praktikoa gainditu beharko dute:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aldakari baterainoko eskala, arpegio eta kadentzia bat (20%).</li> <li>2. Errepertorioko 2 estudio eta 2 obra (60%).</li> <li>3. Abesti baten bat-bateko irakurketa (20%).</li> </ol>	

#### OHARRAK

-Kontserbatorioan 1.mailan sartzen diren ikasleak izan ezik, beste guztiak maila desorekatu bat dute eta kasu hauetan, programazioa egokitu behar zaie.

-Askotan gertatzen den bezela, 4 kurtsoetan zehar ikasle batek irakasle desberdinekin egotea ez da bat ere onuragarria.

<b>IKASTETXEA</b>	CPM FRANCISCO ESCUDERO MKP	<b>KODEA</b>	012681
<b>IRAKASGAIA</b>	PIANO OSAGARRIA	<b>MAILA</b>	IRAKASKUNTZA PROFESIONALEKO 2. MAILA
<b>IRAKASLEAK</b>			

HELBURUAK	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK
<p>a) Instrumentuak eskaintzen dituen aukeren ezagutza handitu.</p> <p>b) Teknika pianistikoaren oinarriak garatu.</p> <p>c) Musikarekiko gustua indartu.</p> <p>d) Ezagutza harmoniko-analitikoa garatu.</p> <p>e) Kadentzia eta lotura harmoniko errazak burutu.</p> <p>f) Bat-bateko irakurketa indartu.</p> <p>g) Akonpainamendu patroir errazak burutu.</p> <p>h) Inprobisazioa garatu.</p> <p>i) Partitura pianistiko errazak aztertu.</p> <p>j) Entzumen sensibilitatea garatu.</p> <p>k) Memoria pixkanaka landu.</p> <p>l) Estilo desberdinetako estudio eta piezak jo.</p>	<p>Ebaluaketa akademikoak hurrengo alderdiak baloratzen ditu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarrera: pasiboa edo aktiboa.</li> <li>• Gaitasuna: oso ona, ona, normala, txarra, oso txarra.</li> <li>• Errendimendua: oso ona, ona, normala, txarra, oso txarra.</li> </ul> <p>Hala ere, funtsezko ebaluazio irizpideak, klasean era jarraian egindakoak dira, ikasitako edukien lorpenak bereziki baloratu.</p> <p>Horretaz aparte, segidan aipatzen diren puntu hauek kontuan hartuko dira:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Testuen bat-bateko irakurketa.</b> Ebaluazio-irizpide honen helburua, instrumentuentzako testu baten aurrean ikaslea autonomia maila batez moldatuko dela segurtatzea da.</li> <li><b>2. Ariketa eta estudioen gauzatzea eta bakarka ikasteko gero eta ahalmen handiagoa erakusteko gaitasuna.</b> Ebaluazio-irizpide honek hauxe egiaztatu nahi du: ikasleak irakasleek irakatsitakoa bere ikasketetan aplikatzeko gauza dela, eta irakatsitakoaren bitartez, bere lanaren balorazioa egiteko lan-autonomia eta teknika menperatzea lortuko duela.</li> <li><b>3. Obren interpretazioa, dagokion estiloaren irizpideen arabera.</b> Ebaluazio-irizpide honen bitartez hauxe neurtu nahi da: ikaslearen gaitasuna, tempoa, artikulazioa eta dinamika (interpretazioaren oinarritzko elementuak direnez) erabiltzeari dagokionez.</li> <li><b>4. Piano-partiturako zati baten barne-egitura harmonikoraren analisisia.</b> Irizpide honen bidez ikasleak analisisia erabiltzeko duen gaitasuna neurtuko da; hain zuzen, musika-zati baten barne-egitura harmonikoa aurkitzeko analisisia eta obra gauzatzeko autoreak egitura honi emandako tratamendu desberdinak mugatzeko analisisia.</li> <li><b>5. Musika zati erraz baten erredukzio harmonikoa.</b> Irizpide honen bidez ikasleak oinarritzko egitura harmonikoen identifikazioei buruz dituen ezagutza analitikoak neurtuko dira, egitura horiei dagokienez funtsezkoa ez den guztia ezabatzean oinarritutako irakurketaarriketa baten bidez.</li> </ol>

**6. Akonpainamendua duten bi edo hiru esaldiko abestien sortzea eta interpretazioa.**

Irizpide honen bidez ikaslearen sormena eta kontzeptu melodiko-harmonikoen adimenaren bereganatzea neurtuko dira.

### EDUKIEN SEKUENTZIA

Hurrengo edukiak kurtso guztietan zehar iraunkorrak izango dira ikaskuntza prozesuaren une guztietan.

1. Esku, beso eta gorputzaren jarrera egokia.
2. Pianoaren soinu errejistroaren garapena.
3. Digitazioa
4. Teklatuaren gaineko mugimenduak. Paralelo eta kontrakoa.
5. Eskumuturraren errotazioa. Besoaren pisua.
6. Melodia eta akonpainamendua.
7. Soinu maila ezberdinak.
8. Bi eskuen arteko zortzidun distantziako eskalak, maiorrak eta minorrak, bi aldakari arte, hedadura: 2 zortzidun.
9. Arpejoak oinarrizko posizioan, maiorrak eta minorrak bi aldakari arte, hedadura: 2 zortzidun.
10. Oinarrizko estudio txikien interpretazioa.
11. Oinarrizko pieza txikien interpretazioa.
12. Pedalaren erabilera.
13. Landutako erreperatorioko piezen analisia.
14. Bi aldakari arte, hiru posizioetan hurrengo kadentzien errepasoa. I-V-I // I-IV-I // I-IV-I-V-I // I-IV-V7-I
15. Bi aldakari arte, 6/4 kadentzialaren akordearen burutzea: // I - IV-I 6/4 - V7 - I //
16. Melodia errezen bat-bateko irakurketa.
17. Akonpainamendu erraza duten abestien sortzea.
18. Landutako pieza baten memorizazioa.

### METODOLOGIA

Ariketa, estudio eta pieza txikien zailtasuna ordenatua eta progresiboa izango da, ikasleak kurtso bukaeran programazioaren helburu eta edukiak lortu eta landu ahal dituzan.

Irakasleak, ikaslearen garapen musikal eta teknikorako erreperatorio egokiena aukeratu eta kurtsoan zehar banatuko du. Klaseetara bertaratzea eta banakako ikasketa erregularra ezin bestekoak dira ikaslearen aurrerapen egokirako.. Klasean, behaketa, entzute, azterketa eta zuzenketa lanak, metodologiaren parte izango dira.

**Gomendatutako metodoak:**

E. Molina. Piano Complementario I y II  
 I. Medina. Pequeño compositor I  
 Lotura harmoniko eta kadentzien materiala.  
 Czerny. El primer maestro Op. 599  
 Le Carpentier  
 Beyer  
 Una docena al día: Libros 1 y 2 Edna-Mae Burnam  
 The Russian school of piano playing Parte I  
 Método Bastien II  
 Les clasiques favoris du piano. Débutants. Ed. H. Lemoine  
 Album de Ana Magdalen Bach  
 Sonatinas Clementi (1,2), Beethoven (5)  
 Kabalevsky op.27, op.39

EBALUAZIO-TRESNAK	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK
<p><b>Ebaluaketa jarraitua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Programa ikasteko gaitasuna.</li> <li>-Ikasketan autonomi progresiboaren lormena.</li> <li>-Jarrera, interesa eta lanaren ardura.</li> <li>-Bertaratzea.</li> <li>-Etxeko bakarkako lana.</li> <li>- Gelako aldizkako kontrolak.</li> </ul> <p>Ebaluaketa gainditzeko 1etik 10era, 5 lortu beharko da.</p>	<p>%100</p>

#### EBALUAZIOAREN ONDORIOAK

**Ebaluaketa ez gainditua**

Ebaluaketa bat ez gaindituz gero, bere edukiak hurrengo ebaluaketarako gehituko dira, ebaluaketa gainditu arte.

**Ebaluaketa jarraituaren galera**

Onartutako bertaratze falta kopurua gainditzen duten ikasleek, hurrengo froga praktikoa gainditu beharko dute ohiko ebaluketan (Ekainaren hasiera):

1. Bi aldakari arte eskala, arpegio eta kadentzia bat (10%).
2. Errepertorioko 6 estudio eta 6 obra (60%).
3. Abesti baten bat-bateko irakurketa (10%).
4. 8 konpasetako eskema harmoniko baten burutzea (20%).

Froga ez gaindituz gero, ikasleek froga praktikoa berdina egin beharko dute ez ohiko ebaluketan.

**Ez ohiko ebaluaketa**

Ohiko ebaluaketa (kalifikazio finala) gainditzen ez duten ikasleek, ez ohiko ebaluaketa bat izango dute (Ekainaren erdi aldera), eta hurrengo froga praktikoa gainditu beharko dute:

1. Bi aldakari arte eskala, arpegio eta kadentzia bat (10%).
2. Errepertorioko 2 estudio eta 2 obra (60%).
3. Abesti baten bat-bateko irakurketa (10%).
4. 8 konpasetako eskema harmoniko baten burutzea (20%).

#### OHARRAK

-Kontserbatorioan 1.mailan sartzen diren ikasleak izan ezik, beste guztiak maila desorekatu bat dute eta kasu hauetan, programazioa egokitu behar zaie.

-Askotan gertatzen den bezela, 4 kurtsoetan zehar ikasle batek irakasle desberdinekin egotea ez da bat ere onuragarria.

IKASTETXEA	CPM FRANCISCO ESCUDERO MKP	KODEA	012681
IRAKASGAIA	PIANO OSAGARRIA	MAILA	IRAKASKUNTZA PROFESIONALEKO 3. MAILA
IRAKASLEAK			

HELBURUAK	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK
<p>a) Instrumentuak eskaintzen dituen aukeren ezagutza sakondu.</p> <p>b) Teknika pianistikoaren oinarriak garatu eta sakondu.</p> <p>c) Musikarekiko gustua indartu.</p> <p>d) Ezagutza harmoniko-analitikoa garatu.</p> <p>e) Kadentzia eta lotura harmonikoen sorta handitu.</p> <p>f) Bat-bateko irakurketa indartu.</p> <p>g) Akonpainamendu patroï landuak burutu.</p> <p>h) Inprobisazioa garatu.</p> <p>i) Mailari dagozkion partitura pianistikoak aztertu.</p> <p>j) Entzumen sensibilitatea garatu.</p> <p>k) Memoria pixkanaka landu.</p> <p>l) Estilo desberdinetako estudio eta piezak jo.</p>	<p>Ebaluaketa akademikoak hurrengo alderdiak baloratzen ditu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarrera: pasiboa edo aktiboa.</li> <li>• Gaitasuna: oso ona, ona, normala, txarra, oso txarra.</li> <li>• Errendimendua: oso ona, ona, normala, txarra, oso txarra.</li> </ul> <p>Hala ere, funtsezko ebaluazio irizpideak, klasean era jarraian egindakoak dira, ikasitako edukien lorpenak bereziki baloratuz.</p> <p>Horretaz aparte, segidan aipatzen diren puntu hauek kontuan hartuko dira:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Testuen bat-bateko irakurketa.</b> Ebaluazio-irizpide honen helburua, instrumentuentzako testu baten aurrean ikaslea autonomia maila batez moldatuko dela segurtatzea da.</li> <li><b>2. Ariketa eta estudioen gauzatzea eta bakarka ikasteko gero eta ahalmen handiagoa erakusteko gaitasuna.</b> Ebaluazio-irizpide honek haxe egiaztatu nahi du: ikasleak irakasleek irakatsitakoa bere ikasketetan aplikatzeko gauza dela, eta irakatsitakoaren bitartez, bere lanaren balorazioa egiteko lan-autonomia eta teknika menperatzea lortuko duela.</li> <li><b>3. Obren interpretazioa, dagokion estiloaren irizpideen arabera.</b> Ebaluazio-irizpide honen bitartez haxe neurtu nahi da: ikaslearen gaitasuna, tempo, artikulazioa eta dinamika (interpretazioaren oinarriko elementuak direnez) erabiltzeari dagokionez.</li> <li><b>4. Piano-partiturako zati baten barne-egitura harmonikoraren analisia.</b> Irizpide honen bidez ikasleak analisia erabiltzeko duen gaitasuna neurtuko da; hain zuzen, musika-zati baten barne-egitura harmonikoa aurkitzeko analisia eta obra gauzatzeko autoreak egitura honi emandako tratamendu desberdinak mugatzeko analisia.</li> <li><b>5. Musika zati erraz baten erredukzio harmonikoa.</b> Irizpide honen bidez ikasleak oinarriko egitura harmonikoen identifikazioei buruz dituen ezagutza analitikoak neurtuko dira, egitura horiei dagokienez funtsezkoa ez den guztia ezabatzean oinarritutako irakurketaariketa baten bidez.</li> <li><b>6. Akonpainamendua duten abestien sortzea eta</b></li> </ol>

	<p><b>interpretazioa.</b></p> <p>Irizpide honen bidez ikaslearen sormena eta kontzeptu melodiko-harmonikoen adimenaren bereganatzea neurtuko dira.</p>
--	--

### EDUKIEN SEKUENTZIA

Hurrengo edukiak kurtso guztietan zehar iraunkorrak izango dira ikaskuntza prozesuaren une guztietan.

1. Esku, beso eta gorputzaren jarrera egokiaren menperatzea.
2. Pianoaren soinu errejistroaren garapena.
3. Irizpide pianistikoa eta autonomía digitazioan.
4. Eskumuturraren errotazioa. Besoaren pisua.
5. Melodia eta akonpainamendua.
6. Soinu maila ezberdinak.
7. Bi eskuen arteko zortzidun distantziako eskalak, maiorrak eta minorrak, hiru aldakari arte, hedadura: 3 zortzidun.
9. Arpegiok oinarritzko posizioan, maiorrak eta minorrak hiru aldakari arte, hedadura: 3 zortzidun.
10. Tonalitate homonimoak.
11. Mailari dagozkion teknika estudio motzen interpretazioa.
12. Mailari dagozkion pieza motzen interpretazioa. Sonatina mugimenduak eta bariazioak.
13. Pedalaren erabilera.
14. Landutako erreperatorioko piezen analisisa.
15. Hiru aldakari arte, hiru posizioetan hurrengo kadentzien errepassoa:  
// I-V-I // I-IV-I // I-IV-I-V-I // I-IV-V7-I // I - IV-I 6/4 - V7 -I //
16. Kadentzia hautsia // I - IV - V - VI - IV - I 6/4 - V7 - I //
17. 6dun napolitarriako akordea. // I - II 6 - I 6/4 - V7 - I //
18. Melodien bat-bateko irakurketa.
19. Akonpainamendu landua duten abestien sortzea
20. 16 konpasetako eskema harmonikoak.
21. Landutako pieza baten memorizazioa.

### METODOLOGIA

Ariketa, estudio eta pieza txikien zailtasuna ordenatua eta progresiboa izango da, ikasleak kurtso bukaeran programazioaren helburu eta edukiak lortu eta landu ahal dituzan.

Irakasleak, ikaslearen garapen musikal eta teknikorako erreperitorio egokiena aukeratu eta kurtsoan zehar banatuko du.

Klaseetara bertaratzea eta banakako ikasketa erregularra ezin bestekoak dira ikaslearen aurrerapen egokirako.

Klasean, behaketa, entzute, azterketa eta zuzenketa lanak, metodologiaren parte izango dira.

**Gomendatutako metodoak:**

- E. Molina. Piano Complementario II y III
- I. Medina. Pequeño compositor I y II
- Lotura harmoniko eta kadentzien materiala.
- Czerny. El primer maestro Op. 599
- Burgmüller Op.100
- Una docena al día: Libro 2 Edna-Mae Burnam
- The Russian school of piano playing Parte II
- Método Bastien III
- Les clasiques favoris du piano. II Ed. H. Lemoine



Album de Ana Magdalena Bach  
Sonatinas Clementi, Diabelli, Beethoven  
Schumann: Album de la juventud op.68  
Tchaikovsky: Album de la juventud op.39  
Katchaturian: Album para niños  
Bartok: For children vol.I y II  
Kabalevsky op.39

EBALUAZIO-TRESNAK	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK
<p><b>Ebaluaketa jarraitua</b> -Programa ikasteko gaitasuna. -Ikasketan autonomi progresiboaren lormena. -Jarrera, interesa eta lañaren ardura. -Bertaratzea. -Etxeko bakarkako lana. - Gelako aldizkako kontrolak.</p> <p>Ebaluaketa gainditzeko 1etik 10era, 5 lortu beharko da.</p>	<p>%100</p>
EBALUAZIOAREN ONDORIOAK	
<p><b>Ebaluaketa ez gainditua</b> Ebaluaketa bat ez gaindituz gero, bere edukiak hurrengo ebaluaketarako gehituko dira, ebaluaketa gainditu arte.</p> <p><b>Ebaluaketa jarraituaren galera</b> Onartutako bertaratze falta kopurua gainditzen duten ikasleek, hurrengo froga praktikoa gainditu beharko dute ohiko ebaluketan (Ekainaren hasiera):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hiru aldakari arte eskala, arpegio eta kadentzia bat (10%).</li> <li>2. Errepertorioko 6 estudio eta 6 obra (60%).</li> <li>3. Abesti baten bat-bateko irakurketa (10%).</li> <li>4. 16 konpasetako eskema harmoniko baten burutzea (20%).</li> </ol> <p>Froga ez gaindituz gero, ikasleek froga praktiko berdina egin behar izango dute ez ohiko ebaluketan.</p> <p><b>Ez ohiko ebaluaketa</b> Ohiko ebaluaketa (kalifikazio finala) gainditzen ez duten ikasleek, ez ohiko ebaluaketa bat izango dute (Ekainaren erdi aldera), eta hurrengo froga praktikoa gainditu beharko dute:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hiru aldakari arte eskala, arpegio eta kadentzia bat (10%).</li> <li>2. Errepertorioko 2 estudio eta 2 obra (60%).</li> <li>3. Abesti baten bat-bateko irakurketa (10%).</li> <li>4. 16 konpasetako eskema harmoniko baten burutzea (20%).</li> </ol>	

## OHARRAK

- Maila honetatik aurrera, ikasleak errejistro osoa duen pianoa edukitzea beharrezkoa da.
- Kontserbatorioan 1.mailan sartzen diren ikasleak izan ezik, beste guztiak maila desorekatu bat dute eta kasu hauetan, programazioa egokitu behar zaie.
- Askotan gertatzen den bezela, 4 kurtsoetan zehar ikasle batek irakasle desberdinekin egotea ez da bat ere onuragarria.

<b>IKASTETXEA</b>	CPM FRANCISCO ESCUDERO MKP	<b>KODEA</b>	012681
<b>IRAKASGAIA</b>	PIANO OSAGARRIA	<b>MAILA</b>	IRAKASKUNTZA PROFESIONALEKO 4. MAILA
<b>IRAKASLEAK</b>			

HELBURUAK	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK
<p>a) Instrumentuak eskaintzen dituen aukeren ezagutza sakondu.</p> <p>b) Teknika pianistikoaren oinarriak garatu eta sakondu.</p> <p>c) Gustu musiko-estetikoa indartu eta erabili.</p> <p>d) Ezagutza harmoniko-analitikoa hobetu.</p> <p>e) Kadentzia eta lotura harmonikoak egin.</p> <p>f) Bat-bateko irakurketa indartu.</p> <p>g) Akonpainamendu patroik landuak burutu.</p> <p>h) Melodiak sortu.</p> <p>i) Inprobisazioa garatu.</p> <p>j) Mailari dagozkion partitura pianistikoak aztertu.</p> <p>k) Entzumen sensibilitatea garatu.</p> <p>l) Memoria pixkanaka landu.</p> <p>m) Estilo desberdinetako estudio eta piezak jo.</p>	<p>Ebaluaketa akademikoak hurrengo alderdiak baloratzen ditu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarrera: pasiboa edo aktiboa.</li> <li>• Gaitasuna: oso ona, ona, normala, txarra, oso txarra.</li> <li>• Errendimendua: oso ona, ona, normala, txarra, oso txarra.</li> </ul> <p>Hala ere, funtsezko ebaluazio irizpideak, klasean era jarraian egindakoak dira, ikasitako edukien lorpenak bereziki baloratu.</p> <p>Horretaz aparte, segidan aipatzen diren puntu hauek kontuan hartuko dira:</p> <p><b>1. Testuen bat-bateko irakurketa.</b></p> <p>Ebaluazio-irizpide honen helburua, instrumentuentzako testu baten aurrean ikaslea autonomia maila batez moldatuko dela segurtatzea da.</p> <p><b>2. Ariketa eta estudioen gauzatzea eta bakarka ikasteko gero eta ahalmen handiagoa erakusteko gaitasuna.</b></p> <p>Ebaluazio-irizpide honek haxe egiaztatu nahi du: ikasleak irakasleek irakatsitakoa bere ikasketetan aplikatzeko gauza dela, eta irakatsitakoaren bitartez, bere lanaren balorazioa egiteko lan-autonomia eta teknika menperatzea lortuko duela.</p> <p><b>3. Obren interpretazioa, dagokion estiloaren irizpideen arabera.</b></p> <p>Ebaluazio-irizpide honen bitartez haxe neurtu nahi da: ikaslearen gaitasuna, tempo, artikulazioa eta dinamika (interpretazioaren oinarriko elementuak direnez) erabiltzeari dagokionez.</p> <p><b>4. Piano-partiturako zati baten barne-egitura harmonikoraren analisisa.</b></p> <p>Irizpide honen bidez ikasleak analisisa erabiltzeko duen gaitasuna neurtuko da; hain zuzen, musika-zati baten barne-egitura harmonikoa aurkitzeko analisisa eta obra gauzatzeko autoreak egitura honi emandako tratamendu desberdinak mugatzeko analisisa.</p> <p><b>5. Musika zati erraz baten erredukzio harmonikoa.</b></p> <p>Irizpide honen bidez ikasleak oinarriko egitura harmonikoen identifikazioei buruz dituen ezagutza analitikoak neurtuko dira, egitura horiei dagokienez funtsezkoa ez den guztia ezabatzean oinarritutako irakurketaariketa baten bidez.</p>

	<p><b>6. Akonpainamendua duten abestien sortzea eta interpretazioa.</b></p> <p>Irizpide honen bidez ikaslearen sormena eta kontzeptu melodiko-harmonikoen adimenaren bereganatzea neurtuko dira.</p> <p><b>7. Akonpainamendua duen gai libre baten inprobisazioa.</b></p> <p>Irizpide honen bidez ikaslearen sormena eta egoera espontaneo baten aurrean duen erreakzio gaitasuna neurtuko dira.</p>
--	--

### EDUKIEN SEKUENTZIA

Hurrengo edukiak kurtso guztietan zehar iraunkorrak izango dira ikaskuntza prozesuaren une guztietan.

1. Esku, beso eta gorputzaren jarrera egokiaren menperatzea.
2. Pianoaren soinu errejistroaren garapena.
3. Irizpide pianistikoa eta autonomia digitazioan.
4. Eskumuturraren errotazioa. Besoaren pisua.
5. Melodia eta akonpainamendua.
6. Soinu maila ezberdinak.
7. Bi eskuen arteko zortzidun distantziako eskalak, maiorrak eta minorrak, lau aldakari arte, hedadura: 4 zortzidun.
9. Arpegioak oinarrizko posizioan, maiorrak eta minorrak lau aldakari arte, hedadura: 4 zortzidun.
10. Tonalitate homonimoak.
11. Mailari dagozkion teknika estudio motzen interpretazioa.
12. Mailari dagozkion pieza motzen interpretazioa. Sonatina mugimenduak eta bariazioak.
13. Pedalaren erabilera.
14. Landutako erreperatorioko piezen analisia.
15. Lau aldakari arte, hiru posizioetan hurrengo kadentzien errepassoa:  
// I-V-I // I-IV-I // I-IV-I-V-I // I-IV-V7-I // I - IV-I 6/4 - V7 -I //
16. Kadentzia hautsiaren errepassoa // I - IV - V - VI - IV - I 6/4 - V7 - I //
17. 6dun napolitarriako akordearen errepassoa // I - II 6 - I 6/4 - V7 - I //
18. 7dun txikitua 7-duten kadentziak.
19. Kadentzia andaluziarra.
20. 7dun dominantea/tonika-ko progresioak.
21. Beheranzko hirudunetan doazen akordeen loturak
22. Melodien bat-bateko irakurketa.
23. 16 konpasetako eskema harmonikoak.
24. Emandako eskema harmoniko batetik akonpainamendua duten melodien sortzea
25. Landutako pieza baten memorizazioa.

### METODOLOGIA

Ariketa, estudio eta pieza txikien zailtasuna ordenatua eta progresiboa izango da, ikasleak kurtso bukaeran programazioaren helburu eta edukiak lortu eta landu ahal dituzan.

Irakasleak, ikaslearen garapen musikala eta teknikorako erreperatorio egokiena aukeratu eta kurtsoan zehar banatuko du.

Klaseetara bertaratzea eta banakako ikasketa erregularra ezin bestekoak dira ikaslearen aurrerapen egokiarentzako.

Klasean, behaketa, entzute, azterketa eta zuzenketa lanak, metodologiaren parte izango dira.

**Gomendatutako metodoak:**

E. Molina. Piano Complementario II y III  
 I. Medina. Pequeño compositor I y II  
 Lotura harmoniko eta kadentzien materiala.  
 Tratado de Armonía de Zamacois I y II  
 Armonía de De la Motte  
 Czerny. El primer maestro Op. 599  
 Burgmüller Op.100  
 Czerny Op. 821: 160 ejercicios breves.  
 Una docena al día: Libro 3 y 4 Edna-Mae Burnam  
 The Russian school of piano playing Parte II  
 Les clasiques favoris du piano. III Ed. H. Lemoine  
 Album de Ana Magdalena Bach  
 Bach. Pequeños preludios  
 Sonatinas de Clementi, Diabelli, Beethoven  
 Schumann. Album de la juventud op.68  
 Tchaikovsky. Album de la juventud op.39  
 Kabalevsky op.39  
 Bartok. For children  
 Katchaturian. Piezas para niños

EBALUAZIO-TRESNAK	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK
<p><b>Ebaluaketa jarraitua</b>            -Programa ikasteko gaitasuna.            -Ikasketan autonomi progresiboaren lormena.            -Jarrera, interesa eta lañaren ardura.            -Bertaratzea.            -Etxeko bakarkako lana.            - Gelako aldizkako kontrolak.</p> <p>Ebaluaketa gainditzeko 1etik 10era, 5 lortu beharko da.</p>	<p>%100</p>

**EBALUAZIOAREN ONDORIOAK**

**Ebaluaketa ez gainditua**

Ebaluaketa bat ez gaindituz gero, bere edukiak hurrengo ebaluaketarako gehituko dira, ebaluaketa gainditu arte.

**Ebaluaketa jarraituaren galera**

Onartutako bertaratze falta kopurua gainditzeko duten ikasleek, hurrengo froga praktikoa gainditu beharko dute ohiko ebaluketan (Ekainaren hasiera):

1. Lau aldakari arte eskala, arpegio eta kadentzia bat (10%).
2. Errepertorioko 6 estudio eta 6 obra (60%).
3. Abesti baten bat-bateko irakurketa (10%).
4. 16 konpasetako eskema harmoniko baten burutzea (20%).

Froga ez gaindituz gero, ikasleek froga praktikoa berdina egin beharko dute ez ohiko ebaluketan.

### **Ez ohiko ebaluaketa**

Ohiko ebaluaketa (kalifikazio finala) gainditzen ez duten ikasleek, ez ohiko ebaluaketa bat izango dute (Ekainaren erdi aldera), eta hurrengo froga praktikoa gainditu beharko dute:

1. Lau aldakari arte eskala, arpegio eta kadentzia bat (10%).
2. Errepertorioko 2 estudio eta 2 obra (60%).
3. Abesti baten bat-bateko irakurketa (10%).
4. 16 konpasetako eskema harmoniko baten burutzea (20%).

### **OHARRAK**

- Erregistro osoa duen pianoa edukitzea beharrezkoa da.
- Kontserbatorioan 1.mailan sartzen diren ikasleak izan ezik, beste guztiak maila desorekatu bat dute eta kasu hauetan, programazioa egokitu behar zaie.
- 3 edo 4 mailetan Kontserbatorioan sartzen diren ikasleei, 5 eta 6 mailetan "Piano Osagarria" aukerako ikasgaia aukeratzea gomendatzen zaie, aurretik landu ez dituzten edukiak eta lortu ez dituzten helburuak bereganatzeko.
- Askotan gertatzen den bezela, 4 kurtsoetan zehar ikasle batek irakasle desberdinekin egotea ez da bat ere onuragarria.